

2010-11
SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

**Santa Clara County Special Education
School**

Santa Clara County Office of Education District

Publicado durante:

2011-12

Director:

Mary-Anne Bosward

Dirección:

1290 Ridder Park Dr. MC273

San Jose, CA 95131-2398

Número de teléfono:

408-453-6895

Dirección de correo electrónico:

mary-anne_bosward@sccoe.org

Sitio web:

www.sccoe.org



I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que aparece en la página de DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que ofrece reportes de responsabilidad (por ejemplo, el índice de rendimiento académico estatal (API) o el progreso anual adecuado federal (AYP), datos de pruebas, matriculación, graduados de la escuela preparatoria, abandono escolar, matriculaciones a cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet desde bibliotecas públicas y otros lugares con acceso al público (por ejemplo, la biblioteca California State Library). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos por lo general se proporciona por orden de llegada. Entre otras restricciones de uso se pueden mencionar los horarios de funcionamiento, el tiempo en que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Descripción de la escuela y su declaración de la misión (año escolar 2010-11)

Esta sección brinda información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

El Departamento de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara proporciona una variedad de programas y servicios de enseñanza para niños y estudiantes con discapacidades graves o de baja incidencia, desde el nacimiento hasta los 22 años de edad. Los estudiantes provienen de 32 distritos en el Condado de Santa Clara y se les brindan servicios de manera más eficaz mediante los programas integrales que ofrece la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Los programas se dividen en educación de la primera infancia (del nacimiento a los 3 años de edad), educación preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y posterior a la preparatoria. Los tipos de servicios que se ofrecen incluyen programas para estudiantes con sordera o semisordera, con impedimentos ortopédicos, con trastornos del espectro de autismo, con impedimentos visuales, con trastornos emocionales, frágiles en el aspecto médico y con discapacidades graves. Además, la Oficina de Educación del Condado es la Agencia Educativa Local (LEA por sus siglas en inglés) para los estudiantes que viven en Instituciones Acreditadas para Niños (LCI por sus siglas en inglés) y que asisten a escuelas particulares subvencionadas. El Departamento de Educación Especial también proporciona servicios a los estudiantes de educación especial que asisten a escuelas institucionales, escuelas comunitarias, establecimientos con servicios pediátricos de enfermería especializada y escuelas autónomas patrocinadas por la Mesa Directiva. Para el ciclo escolar 2009 - 2010, 1179 estudiantes de educación especial, de 5 a 18 años de edad, recibieron servicios de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Una cantidad adicional de estudiantes de educación especial recibieron servicios de educación de la primera infancia (208 estudiantes), educación preescolar (174 estudiantes) y programas educativos al salir (201 estudiantes) de la preparatoria. Misión Garantizar que todos los estudiantes estén participando en programas educativos de alta calidad que les permitan maximizar su potencial. Visión Crear oportunidades para que todos los estudiantes participen en programas educativos de alta calidad que incluyan: • Opciones de asignación adecuada • Enseñanza, plan de estudios y materiales didácticos que se concentren en el estudiante, que sean adecuados para su edad y desarrollo, que los preparen para la transición, que estén coordinados en todas las clases y que se relacionen con la educación general • Entornos de aprendizaje seguros, formativos, respetuosos y lo menos restrictivos que sea posible. Propósito Brindar la VISIÓN de lo que es posible y los RECURSOS para hacerlo realidad. Alinear las visiones, coordinar los recursos.

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2010-11)

Esta sección contiene información sobre las oportunidades para que los padres participen en actividades escolares, incluida la información de contacto para las oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Santa Clara County Special Education 2010-11

Resumen del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar

Los padres participan en la educación de sus hijos a través del proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés). Como miembro del equipo del IEP, todos los padres o tutores de un estudiante participan en la elaboración anual de metas académicas, de comportamiento y sociales para el estudiante. Los padres también reciben comunicación trimestral con respecto al progreso del estudiante con respecto al logro de sus metas, al mismo tiempo que sus compañeros que no tienen discapacidades reciben sus boletas de calificaciones o informes de progreso. Se les da la bienvenida a los padres para que se comuniquen con sus maestros cada vez que tengan inquietudes o deseen compartirles información que podría ser importante para que el estudiante tenga éxito. El personal de este programa académico usa una variedad de estrategias de colaboración con el fin de ayudar a los padres y a las familias a que participen activamente en la planeación de la transición de sus estudiantes. Ello incluye la transición de programa a programa (por ejemplo de preescolar a primaria) o hacer la transición al mundo laboral. Los padres y el personal académico trabajan unidos para hacer que los cambios ocurran, en la medida de lo posible, sin complicaciones para el estudiante. Se les anima a los padres para que exploren las opciones y se mantengan informados asistiendo a los eventos tales como la "Feria de Transición" a nivel de todo el condado, la cual destaca información sobre las agencias locales de apoyo; orientaciones para padres en las escuelas y a eventos de días festivos y actividades o celebraciones de un tema especial en todo el plantel escolar. Muchos padres de los estudiantes en los programas de educación especial de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara pertenecen a Comités de Asesoría de la Comunidad (CAC por sus siglas en inglés) en sus zonas geográficas. Estos son grupos de padres, administradores y educadores especiales cuyas sedes son las Áreas de Planeación Local de Educación Especial (SELPA por sus siglas en inglés). Los CAC trabajan para mantener informados a los padres acerca de los asuntos e información de educación especial a través de talleres y boletines informativos.

Matriculación de los estudiantes por grado (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado en la escuela.

| Grado escolar | Cantidad de estudiantes |
|---------------------------------|-------------------------|
| Jardín infantil | 27 |
| 1.º Grado | 91 |
| 2.º Grado | 72 |
| 3.º Grado | 65 |
| 4.º Grado | 99 |
| 5.º Grado | 105 |
| 6.º Grado | 58 |
| 7.º Grado | 84 |
| 8.º Grado | 102 |
| 9.º Grado | 35 |
| 10.º Grado | 77 |
| 11.º Grado | 103 |
| 12.º Grado | 139 |
| Escuela preparatoria sin grado | 140 |
| Total de matriculaciones | 1197 |

Santa Clara County Special Education 2010-11
 Resumen del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar

Matriculación de los estudiantes por grupo (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela que se identificaron como integrantes de un determinado grupo.

| Grupo | Porcentaje del total de matriculados | Grupo | Porcentaje del total de matriculados |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| Negro o afroamericano | 4.4 | Blanco | 18 |
| Indio americano o nativo de Alaska | 0.5 | Dos o más razas (multirracial) | 1.9 |
| Asiático | 24.7 | Con desventajas socioeconómicas | 39.9 |
| Filipino | 4.8 | Estudiantes de inglés | 20.9 |
| Hispano o latino | 45.3 | Estudiantes con discapacidades | 99 |
| Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico | 0.5 | | |

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (Escuela primaria)

La siguiente tabla muestra, por grado escolar, el tamaño promedio de la clase y la cantidad de aulas según cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula).

| Grado Nivel | 2008-09 | | | 2009-10 | | | 2010-11 | | | | | |
|-------------|------------------------|-------------------|-------|---------|------------------------|-------------------|---------|-----|------------------------|-------------------|-------|-----|
| | Tam. prom. de la clase | Cantidad de aulas | | | Tam. prom. de la clase | Cantidad de aulas | | | Tam. prom. de la clase | Cantidad de aulas | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Jardín | | | | 9 | | | | 9 | | | | |
| 1 | | | | 9 | | | | 9 | | | | |
| 2 | | | | 9 | | | | 9 | | | | |
| 3 | | | | 9 | | | | 9 | | | | |
| 4 | | | | 9 | | | | 9 | | | | |
| 5 | | | | 9 | | | | 9 | | | | |
| 6 | | | | 9 | | | | 9 | | | | |
| K-3 | | | | 9 | | | | 9 | | | | |
| 3-4 | | | | 9 | | | | 9 | | | | |
| 4-8 | | | | 9 | | | | 9 | | | | |
| Otros | | | | | | | | 12 | | | | |

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (Escuela preparatoria)

La siguiente tabla muestra, por materia, el tamaño promedio de la clase y la cantidad de aulas según cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula).

| Materia | 2008-09 | | | 2009-10 | | | 2010-11 | | | | | |
|-------------------|------------------------|-------------------|-------|------------------------|-------------------|------|------------------------|-------------------|--|------|-------|-----|
| | Tam. prom. de la clase | Cantidad de aulas | | Tam. prom. de la clase | Cantidad de aulas | | Tam. prom. de la clase | Cantidad de aulas | | | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | | | | 9 | | | | 9 | | | | |
| Matemáticas | | | | 9 | | | | 9 | | | | |
| Ciencias | | | | 9 | | | | 9 | | | | |
| Ciencias sociales | | | | 9 | | | | 9 | | | | |

III. Clima escolar

Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2010-11)

Esta sección proporciona información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Los 32 distritos escolares del Condado de Santa Clara están comprometidos a brindar servicios de educación especial a todos los estudiantes con discapacidades en el entorno menos restrictivo que sea posible. Los estudiantes reciben los servicios especificados en sus Planes de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés) en los salones de clases que queden lo más cerca a sus hogares que sea posible. Por lo tanto, la mayoría de programas que administra el Departamento de Educación Especial de la SCOEE están ubicados en las escuelas de los distritos escolares. Los distritos y la SCOEE trabajan de cerca para garantizar que dichos salones de clases sean seguros, estén limpios y proporcionen medios de interacción con compañeros que no tienen discapacidades. Todos los miembros del personal del programa reciben capacitación especializada para el uso de las normas y protocolos de seguridad, procedimientos en caso de desastres, precauciones universales y procedimientos de atención de la salud especializados que se incluyen en los IEP de sus estudiantes. Para la preparación en caso de emergencias, el sistema de comunicación a los lugares múltiples que albergan clases de la SCCOE tiene una importancia crucial. La SCCOE ha elaborado un Plan de preparación en caso de emergencias para agilizar este proceso y delinear responsabilidades. (www.sccoe.org) El Superintendente Auxiliar de Servicios Estudiantiles es el Portavoz Delegado a las escuelas de la periferia. Las escuelas cuentan con planes para continuar los procedimientos de atención de la salud especializados y el cuidado de los estudiantes hasta que se puedan organizar de manera segura los servicios de transportación para que los estudiantes puedan regresar a sus hogares. Los planes de seguridad de las escuelas se revisan formalmente a través de inspecciones anuales de seguridad. (Favor de ver la sección de instalaciones).

Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) en la escuela y en el distrito durante el último periodo de tres años.

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|
| | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 |
| suspensiones | 0.07 | 0.02 | 0.09 | 0 | | 9.54 |
| expulsiones | 0 | 0 | 0 | -2.6 | | 0.27 |

IV. Instalaciones de la escuela





Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejoras planificadas (año escolar 2011-12)

Esta sección proporciona información sobre la condición de las instalaciones, los edificios y los baños de la escuela según los datos disponibles más recientes y ofrece una descripción de todas las mejoras a las instalaciones planificadas o realizadas recientemente.

Hay 4 niveles de identificación de peligros relacionados con la seguridad: 1) inspecciones especiales que inicia un empleado, 2) inspecciones informales, continuas en conjunto con los deberes regulares, 3) inspecciones iniciales de nuevos planteles y 4) inspecciones de seguridad, anuales y formales de todos los planteles. Los formularios de procedimientos uniformes para presentar quejas están expuestos en todos los salones de clases de todos los planteles (en inglés, español y vietnamita). Durante marzo y abril de 2010, las inspecciones anuales de seguridad se condujeron en todos los salones y todos los planteles. "La lista de verificación de inspección anual de seguridad" abarca tanto las propiedades físicas como las prácticas laborales del personal de la escuela y de la oficina. Las correcciones necesarias se han anotado en el formulario de "Remedio a los peligros con base en la inspección anual de seguridad" con la responsabilidad de corrección designada ya sea al distrito huésped o a la SCCOE. Favor de comunicarse con la Directora de Educación Especial para obtener más información al respecto.

Estado de las reparaciones de las instalaciones de la escuela (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla muestra los resultados de la última inspección a la escuela que se realizó para determinar el estado de las reparaciones de la escuela.

| En inspeccionados: | Estado de reparación | | | | Reparaciones necesarias y acciones tomadas o planificadas |
|--|----------------------|---|---------|------|---|
| Sistema inspeccionado | Ejemplar | Bueno | Regular | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, problemas mecánicos, calefacción, aire acondicionado, desagüe | — |  | — | — | |
| Interiores: Superficies internas | — |  | — | — | |
| Limpieza: Limpieza general, pestes/plaga de gérmenes | — |  | — | — | |
| Eléctrico: Eléctrico | — |  | — | — | |
| Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos | — |  | — | — | |
| Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos | — |  | — | — | |
| Estructural: Daños estructurales, techos | — |  | — | — | |
| Exteriores: Espacio de juegos, instalaciones, ventanas, puertas, portones, cercas | — |  | — | — | |
| Calificación general | — |  | — | — | |

V. Maestros

Credenciales de los maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de maestros designados a la escuela con una credencial completa, sin una credencial completa y aquellos maestros que enseñan fuera de su materia de competencia. Para obtener información detallada sobre las calificaciones de los maestros, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|--|---------|---------|---------|----------|
| | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 | 2010-11 |
| Con credencial completa | 123 | 131 | 137 | |
| Sin credencial completa | 39 | 29 | 10 | |
| Enseñan fuera de su materia de competencia | 0 | 0 | 0 | n/d |

Designaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes para maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de designaciones incorrectas de maestros (maestros que se designaron sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de puestos vacantes para maestros (que no se cubrieron con un maestro designado para enseñar toda una materia al comienzo del año escolar o semestre). Nota: Las Designaciones incorrectas totales de maestros incluyen la cantidad de designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

| Indicador | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 |
|--|---------|---------|---------|
| Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de designaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes para maestros | 7 | 5 | 6 |

Clases académicas principales dictadas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las materias académicas principales dictadas por maestros altamente calificados, según se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas con grandes problemas económicos en el distrito y en escuelas con pocos problemas económicos en el distrito. Una escuela con grandes problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 40%, o más, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Una escuela con pocos problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 25%, o menos, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros exigidas por la Ley ESEA, visite la página sobre la mejora de calidad del director y de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

| Ubicación de las clases | Porcentaje de clases en materias académicas principales | |
|--|---|---|
| | Dictada por maestros altamente calificados | Dictada por maestros que no están altamente calificados |
| Esta escuela | 100 | 0 |
| Todas las escuelas en el distrito | 59.44 | 40.56 |
| Escuelas con grandes problemas económicos en el distrito | 59.44 | 40.56 |
| Escuelas con pocos problemas económicos en el distrito | 0 | 0 |

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla muestra, en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE), la cantidad de consejeros académicos y otro personal auxiliar que se han asignado a la escuela y el promedio de estudiantes por consejero académico. Un FTE es igual a un miembro de personal que trabaja tiempo completo. Un FTE podría representar también dos miembros de personal, cada uno de los cuales trabaja el 50% del tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE asignado a la escuela | Promedio de estudiantes por Consejero académico |
|---|---------------------------------------|---|
| Consejero académico | 1 | 50 |
| Consejero (desarrollo social/conductual o profesional) | 2 | n/c |
| Maestro de medios de la biblioteca (bibliotecario) | 0 | n/c |
| Personal de servicios de medios de la biblioteca (asistente de maestro) | 0 | n/c |
| Psicólogo | 16 | n/c |
| Trabajador social | 0 | n/c |
| Enfermera | 17 | n/c |
| Especialista en habla/lenguaje/audición | 34 | n/c |
| Especialista en recursos (no docente) | 7 | n/c |
| Otros | 44.85 | n/c |

VII. Programa de estudios y materiales didácticos

Descripción del programa de la escuela hacia el cumplimiento de Solución de William Requisitos

El programa de enseñanza del Departamento de Educación Especial se basa en el plan de estudios básico de las Normas Académicas del Estado y de los Planes de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés) para cada estudiante. Un equipo del IEP para cada estudiante (el cual consiste del estudiante, su padre, madre o tutor, su maestra o maestro, un administrador escolar y otros profesionales del personal escolar) guían el enfoque del plan de estudios con el objetivo de que todos y cada uno de los estudiantes cuenten con el acceso más adecuado al plan de estudios básico. El acceso al plan de estudios básico se da a través de varios medios incluyendo libros de texto adoptados por el estado, materiales didácticos complementarios aprobados, equipo adaptado, programas de computación, dispositivos de comunicación amplificadores o alternativos (AAC por sus siglas en inglés), inclusión e integración gradual del estudiante al programa educativo regular.

Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla incluye información sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros y otros materiales didácticos basados en los estándares usados en la escuela; indica si los libros y los materiales didácticos fueron recientemente adoptados (sí/no); y proporciona información sobre el uso de todo programa de estudios complementario en la escuela o libros o materiales didácticos no adoptados.

| Área del programa de estudios principal | Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos | Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados | Libros y materiales didácticos aprobados recientemente por el SBE o la agencia reguladora local |
|---|---|---|---|
| | Las selecciones de los libros de texto y los materiales didácticos adoptados por el estado se basan en el aprendizaje y habilidades de procesamiento y físicas de cada estudiante y siguen la guía del Plan de Educación Individualizada (IEP). Los | | |

Lengua y literatura

estudiantes tienen acceso a los libros de texto y otros materiales didácticos actuales en cada área del plan de estudios básico. Los estudiantes que asisten a programas en escuelas de los distritos tienen acceso a los mismos libros de texto que usan sus compañeros que no tienen discapacidades. Los maestros de la SCCOE colaboran con el personal del distrito para seleccionar los mismos editores y garantizar que estén trabajando en el mismo ciclo del plan de estudios que el distrito huésped. En los casos en los que los niveles de desempeño de los estudiantes limiten su habilidad de usar los libros de texto, los miembros del personal docente usan herramientas de adaptación de manera creativa tales como programas para computadora, dispositivos de comunicación amplificadores o alternativos (AAC por sus siglas en inglés) o libros de comunicación para tener acceso al plan de estudios básico. Los estudiantes que tienen necesidades de la vista, auditivas u ortopédicas también reciben textos adaptados y materiales suplementarios a través del Programa de Baja Incidencia de California. Los estudiantes que asisten a programas de educación especial en las Escuelas Alternativas usan el mismo plan de estudios adoptado por la Mesa Directiva de la SCCOE que todos los estudiantes en las Escuelas Alternativas. Disponibilidad En el otoño del ciclo escolar 2009-2010, los directores de la SCCOE colaboraron con todos los miembros del personal docente acreditados/titulados para determinar cuáles libros de texto/materiales didácticos necesitarían sus estudiantes con base en lo que determinan las metas de sus IEP. También se destacaron las listas de materiales suplementarios que desearía obtener el personal académico. Se hicieron los

0

| | | | |
|---|--|---|--|
| | pedidos de libros de texto y materiales didácticos necesarios para el otoño y las mencionadas listas de deseos fueron el enfoque para la primavera. En el otoño, la Directora de Educación Especial informó a la Mesa Directiva de Educación que habría una cantidad suficiente de libros de texto y materiales didácticos vigentes para todos los estudiantes. Los fondos de libros de texto y materiales didácticos del estado se usan para comprar materiales adoptados por el estado o alineados a las normas para cada materia académica que satisfaga las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes que tienen necesidades de la vista, auditivas u ortopédicas también pueden recibir materiales suplementarios adaptados a través del Programa de Baja Incidencia de California. | | |
| Matemáticas | See above | 0 | |
| Ciencias | See above | 0 | |
| Historia - ciencias sociales | See above | 0 | |
| Idioma extranjero | See above | 0 | |
| Salud | See above | 0 | |
| Artes visuales y artes escénicas | See above | 0 | |
| Equipo del laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado) | See above | 0 | |

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y salarios de los maestros de la escuela (año fiscal 2009-10)

La siguiente tabla compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes sin restricciones (básicas) con otras escuelas del distrito y del estado. Además, compara el salario promedio de los maestros en la escuela con los salarios promedio de los maestros en el distrito y en el estado. Para obtener información detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página sobre gastos actuales de educación y gastos por alumno del sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para consultar los salarios de los maestros, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Nivel | Total de Gastos por estudiante | Gastos por estudiante (suplementario/con restricciones) | Gastos por estudiante (básico/sin restricciones) | Salario promedio de maestro |
|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------|
| Escuela | | | \$8,769.00 | \$58,324.00 |
| Distrito | n/c | n/c | \$8,769.00 | \$58,324.00 |
| Diferencia porcentual - escuela y distrito | n/c | n/c | | |
| Estado | n/c | n/c | | |
| Diferencia porcentual - escuela y estado | n/c | n/c | | |

Tipos de servicios subvencionados (año fiscal 2010-11)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios (por ejemplo, información sobre servicios educativos suplementarios relacionados con el estado del programa de mejora federal de la escuela) que se proporcionan en la escuela a través de fondos categóricos u otras fuentes.

Programa Early Start (Comienzo Temprano) Del nacimiento a los 36 meses El Programa Early Start (Comienzo Temprano) proporciona servicios de evaluación coordinada y de intervención oportuna para niños que padecen condiciones médicas riesgosas o que corren el riesgo o demuestran retrasos en su desarrollo. Este programa se lleva a cabo en colaboración con el Centro Regional San Andreas. Estudiantes de preescolar A la edad de 3 años, los estudiantes hacen la transición a programas preescolares y algunos regresan al distrito que corresponde a su domicilio. La SCCOE continúa proporcionando servicios para los estudiantes de 3 a 5 años de acuerdo a sus IEP. Estudiantes graduados de la preparatoria hasta los 22 años de edad Al graduarse, los estudiantes participan en ambientes universitarios, comunitarios y laborales. El Programa Workability I (WAI) proporciona colocación y apoyo en el entorno laboral para los esudiantes graduados de la preparatoria de 18 a 22 años de edad con discapacidades más significativas. Este programa se está ampliando para satisfacer las necesidades de distritos del condado que no ofrecen programas después de la preparatoria. Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma Ciento cincuenta y siete (157) maestros reciben capacitación para proporcionar desarrollo del lenguaje inglés con el fin de apoyar a los estudiantes en el programa de educación especial que aún no adquieren fluidez ni dominan completamente el inglés

Salarios de maestros y personal administrativo (año fiscal 2009-10)

La siguiente tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño según el cronograma de salarios. Para obtener información detallada sobre los salarios, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad del distrito | Promedio del estado para distritos en la misma categoría |
|---|-----------------------|--|
| Salario del maestro inicial | \$45,657 | |
| Salario del maestro de medio rango | \$58,324 | |
| Salario del maestro de alto nivel | \$87,708 | |
| Salario promedio del director (escuela primaria) | \$117,680 | |
| Salario promedio del director (escuela intermedia) | \$117,680 | |
| Salario promedio del director (escuela preparatoria) | \$117,680 | |
| Salario del superintendente | \$284,000 | |
| Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros | | |

| Categoría | Cantidad del distrito | Promedio del estado para distritos en la misma categoría |
|---|-----------------------|--|
| Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo | | |

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de exámenes y reportes estandarizados

El Programa de exámenes y reportes estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) consiste en diferentes componentes claves, incluidas las Pruebas de los estándares académicos de California (California Standards Tests, CST), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y la Prueba alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). Estas evaluaciones dentro del programa STAR muestran cómo progresan los estudiantes con respecto a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de 2º a 11º grado; ciencias en 5º, 8º, y de 9º a 11º grado, e historia y ciencias sociales de 8º a 11º grado. La CAPA incluye ELA y matemáticas de 2º a 11º grado y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CAPA se proporciona a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les evitan que puedan realizar una CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA de 3º a 9º grado, matemáticas de 3º a 7º grado, y álgebra I y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden alcanzar la proficiencia del grado en una evaluación de los estándares de contenidos de California con o sin adaptaciones. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de los estudiantes sin evaluar, visite la página sobre los resultados del Programa STAR en el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov> Para obtener información sobre el Programa STAR, consulte la guía de explicación de los resultados del resumen del programa STAR 2009 para el público en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados de todos los estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado).

| Materia | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-------------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 |
| Lengua y literatura en inglés | 52 | 55 | 54 | 49 | 53 | 55 | 49 | 52 | 54 |
| Matemáticas | 40 | 43 | 45 | 46 | 52 | 55 | 46 | 48 | 50 |
| Ciencias | 16 | 12 | 25 | 42 | 48 | 51 | 50 | 54 | 57 |
| Historia - ciencias sociales | 2 | 13 | 12 | 19 | 34 | 30 | 41 | 44 | 48 |

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados por grupo de estudiantes correspondientes al año más reciente

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado) durante el último período de exámenes.

| Grupo | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado | | | |
|---|--|-------------|----------|------------------------------|
| | Lengua y literatura en inglés | Matemáticas | Ciencias | Historia - Ciencias sociales |
| Todos los estudiantes en LEA | 55 | 55 | 51 | 30 |
| Todos los estudiantes en la escuela | 54 | 45 | 25 | 12 |
| Hombres | 56 | 47 | 23 | 19 |
| Mujeres | 51 | 43 | 0 | 0 |
| Negro o afroamericano | 49 | 38 | 0 | 0 |
| Indio americano o nativo de Alaska | | | | |
| Asiático | 54 | 47 | 0 | 0 |
| Filipino | 65 | 61 | 0 | 0 |
| Hispano o latino | 53 | 44 | 0 | 5 |
| Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blanco | 57 | 42 | 0 | 0 |
| Dos o más razas (multirracial) | 55 | 36 | 0 | 0 |
| Con desventajas socioeconómicas | 55 | 45 | 0 | 6 |
| Estudiantes de inglés | 51 | 46 | 0 | 0 |
| Estudiantes con discapacidades | 54 | 46 | 25 | 12 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | | | | |

Examen de egreso de escuelas preparatorias de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (California High School Exit Examination, CAHSEE) se utiliza principalmente como un requisito de graduación. Sin embargo, las calificaciones que obtienen los estudiantes del 10^o grado en este examen también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes en cada uno de los tres niveles de aptitud académica (no proficiente, proficiente o avanzado) en las materias ELA y matemáticas. Esto se realiza a fin de calcular las asignaciones de progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP), conforme lo exige la Ley Federal "Qué ningún niño se quede atrás" de 2001 (No Child Left Behind of 2001, NCLB). Para obtener información detallada sobre las calificaciones del examen CAHSEE, visite la página sobre CAHSEE en el sitio web del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Santa Clara County Special Education 2010-11
Resumen del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar

Calificaciones obtenidas en el examen de egreso de la preparatoria de California correspondientes a todos los estudiantes del 10º grado; comparación de tres años (si corresponde)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado en las materias ELA y matemáticas.

| Materia | 2008-09 | | | 2009-10 | | | 2010-11 | | |
|-------------------------------|---------|----------|--------|---------|----------|--------|---------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado | Escuela | Distrito | Estado | Escuela | Distrito | Estado |
| Lengua y literatura en inglés | | 22 | 52 | 27 | 28 | 54 | 0 | 37 | 59 |
| Matemáticas | | 23 | 53 | 18 | 26 | 54 | 0 | 32 | 56 |

Calificaciones del examen de egreso de la preparatoria de California obtenidos por los estudiantes del 10º grado, por grupo de estudiantes, correspondientes al año más reciente (si corresponde)

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron cada nivel de rendimiento en las materias ELA y matemáticas durante el último período de exámenes.

| Grupo | Lengua y literatura en inglés (ELA) | | | Matemáticas | | |
|---|-------------------------------------|-------------|----------|----------------|-------------|----------|
| | No Proficiente | Proficiente | Avanzado | No proficiente | Proficiente | Avanzado |
| Todos los estudiantes en LEA | 63 | 19 | 18 | 68 | 20 | 12 |
| Todos los estudiantes en la escuela | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hombres | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mujeres | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Negro o afroamericano | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indio americano o nativo de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiático | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipino | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispano o latino | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blanco | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o más razas (multirracial) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Con desventajas socioeconómicas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estudiantes de inglés | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estudiantes con discapacidades | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Calificaciones de los exámenes de condición física de California (año escolar 2010-11)

El examen de condición física de California se administra sólo a estudiantes de 5º, 7º y 9º grado. La siguiente tabla indica, por grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física durante el último período de exámenes. Para obtener información detallada sobre esta prueba y consultar las comparaciones de las calificaciones del examen de una escuela con el distrito o el estado, visite la página sobre el examen de condición física en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

| Grado escolar | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física | | |
|---------------|---|--------------------------|-------------------------|
| | Cuatro de seis estándares | Cinco de seis estándares | Seis de seis estándares |
| 5.º | 5.1 | 7.7 | 0 |
| 7.º | 6.3 | 0 | 0 |
| 9.º | 11.5 | 7.7 | 0 |

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (Academic Performance Index, API) es un cálculo anual que mide el rendimiento y el progreso académico estatal de las escuelas en California. Las calificaciones del API varían de 200 a 1,000. El objetivo estatal es de 800. Para obtener información detallada sobre el índice de rendimiento académico, visite la página sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Clasificaciones del índice de rendimiento académico; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra las clasificaciones API de las escuelas estatales y de otras escuelas similares. La clasificación API estatal varía de 1 a 10. Una clasificación estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una clasificación estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más alto de todas las escuelas del estado. La clasificación API correspondiente a otras escuelas similares refleja el grado de comparación de una escuela con 100 "escuelas similares" que coinciden a nivel estadístico. Una clasificación de 1 de una escuela similar significa que el rendimiento académico de la escuela puede compararse con el rendimiento correspondiente a las diez escuelas con el rendimiento más bajo de entre las 100 escuelas similares, mientras que una clasificación de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el rendimiento correspondiente a, al menos, 90 de las 100 escuelas similares.

| Clasificación API | 2008 | 2009 | 2010 |
|---------------------------|------|------|------|
| A nivel estatal | C | C | C |
| Escuelas similares | C | C | C |

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, los cambios reales que se produjeron en el API con respecto a los puntos obtenidos o perdidos durante los últimos tres años. Nota: "N/C" indica que el grupo de estudiantes no es significativo individualmente o que los datos no se encontraban disponibles.

| Grupo | Cambio real en el API | | |
|--|-----------------------|---------|---------|
| | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 |
| Todos los estudiantes en la escuela | +4 | +2 | +9 |
| Negro o afroamericano | N/A | N/A | +21 |
| Indio americano o nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | +3 | -8 | +13 |
| Filipino | N/A | N/A | +71 |
| Hispano o latino | +10 | -9 | +16 |
| Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico | +10 | N/A | N/A |
| Blanco | -8 | +42 | -37 |
| Dos o más razas (multirracial) | N/A | N/A | N/A |
| Con desventajas socioeconómicas | -3 | -3 | +16 |
| Estudiantes de inglés | N/A | +7 | -9 |
| Estudiantes con discapacidades | +4 | +2 | +9 |

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación del crecimiento del índice API en el año 2010

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, el crecimiento del índice API en el año 2011 en la escuela, el LEA y el estado.

| Grupo | Crecimiento del índice API en el año 2010 | | |
|--|---|-----|--------|
| | Escuela | LEA | Estado |
| Todos los estudiantes en la escuela | 680 | 420 | 778 |
| Negro o afroamericano | 726 | 419 | 696 |
| Indio americano o nativo de Alaska | N/A | | 733 |
| Asiático | 690 | 525 | 898 |
| Filipino | 739 | | 859 |
| Hispano o latino | 677 | 410 | 729 |
| Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico | N/A | | 764 |
| Blanco | 638 | 436 | 845 |
| Dos o más razas (multirracial) | N/A | | 836 |
| Con desventajas socioeconómicas | 679 | 407 | 726 |
| Estudiantes de inglés | 686 | 404 | 707 |
| Estudiantes con discapacidades | 682 | 510 | 595 |

Progreso anual adecuado

Santa Clara County Special Education 2010-11

Resumen del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria exige que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Porcentaje de estudiantes proficientes en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre AYP, incluidas las tasas de participación y las calificaciones del porcentaje de estudiantes proficientes por grupo de estudiantes, visite la página sobre AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterio (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica si la escuela y el distrito demostraron un AYP general y si cumplieron con cada uno de los seis criterios de AYP mencionados anteriormente.

| Criterios de AYP | Escuela | Distrito |
|--|---------|----------|
| General | No | No |
| Tasa de participación: lengua y literatura en inglés | No | No |
| Tasa de participación: matemáticas | No | No |
| Porcentaje de estudiantes proficientes: lengua y literatura en inglés | No | No |
| Porcentaje de estudiantes proficientes: matemáticas | No | No |
| API | Yes | No |
| Tasa de graduación | Yes | Yes |

Programa de intervención federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I ingresan al Programa de mejoramiento académico (Program Improvement, PI) si no logran realizar un progreso anual adecuado durante dos años consecutivos en la misma área de contenidos (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de ingresar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan hacia el próximo nivel de intervención con cada año adicional en que no realizan un progreso anual adecuado. Para obtener información detallada sobre la descripción del PI, visite la página sobre el AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|-----------|-----------|
| Estado del Programa de mejoramiento académico | In PI | In PI |
| Primer año del Programa de mejoramiento académico | 2010-2011 | 2007-2008 |
| Año en el Programa de mejoramiento académico | Year 2 | Year 3 |
| Cantidad de escuelas que actualmente participan en el Programa de mejoramiento académico | n/c | 4 |
| Porcentaje de escuelas que actualmente participan en el programa de mejoramiento académico | n/c | 30.8 |

XI. Finalización escolar y preparación postsecundaria

Requisitos de ingreso a las universidades públicas de California

Universidad de California (University of California, UC)

Los requisitos de ingreso para asistir a la UC cumplen con las pautas establecidas por el Plan maestro. Este plan exige que un octavo de los mejores estudiantes que se gradúen de las escuelas preparatorias del estado, como también los estudiantes transferidos que hayan completado con éxito un trabajo de un curso específico de la universidad, sean elegibles para ingresar en dicha universidad. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles cuenten con la preparación suficiente para realizar trabajos a nivel universitario. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web de información sobre ingresos generales en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

Los requisitos de ingreso para asistir a la CSU se rigen de acuerdo con tres factores que determinan la elegibilidad de un estudiante. Se trata de cursos específicos en escuelas preparatorias, calificaciones obtenidas en cursos específicos, calificaciones obtenidas en exámenes y graduación de la escuela preparatoria. Ciertos campus cuentan con estándares superiores que se aplican a los cursos de especialización o a aquellos estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, unos cuantos campus cuentan con estándares superiores (criterios de ingreso complementarios) que se aplican a todos los postulantes. La mayoría de los campus de la CSU utilizan políticas de garantía de ingreso locales para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas preparatorias y universidades que, históricamente, trabajan con un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web de la CSU en <http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml>. (Fuente externa)

Tasa de abandono escolar y tasa de graduación

La siguiente tabla indica las tasas de abandono escolar y de graduación por año durante el último período de tres años sobre el que existe información disponible. Se brinda información en el distrito y en el estado con fines de comparación. Para obtener información detallada sobre las tasas de abandono escolar y de graduación, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|------------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 |
| Dropout Rate (1-year) | 8.1 | 9.8 | 12.3 | 26.6 | 29.6 | 26.5 | 4.9 | 5.7 | 4.6 |
| Graduation Rate | | | 9.91 | 81.9 | 81.51 | 84.71 | 80.21 | 78.59 | 80.44 |

Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria

La siguiente tabla indica, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que comenzaron el año escolar 2009-2010 en el 12º grado y formaron parte de la generación que se graduó más recientemente, los cuales reunieron todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12º grado. Esto incluye haber aprobado las partes de ELA y de Matemáticas del examen CAHSEE o haber obtenido una dispensa local o una exención estatal.

| Grupo | Generación que se graduó en 2011 | | |
|--|----------------------------------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los estudiantes | 8 | | 36 |
| Negro o afroamericano | 1.4 | | 6 |
| Indio americano o nativo de Alaska | 0 | | 9 |
| Asiático | 0.7 | | 12 |
| Filipino | 0 | | 15 |
| Hispano o latino | 2.8 | | 19 |
| Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico | 0 | | 32 |
| Blanco | 2.8 | | 53 |
| Con desventajas socioeconómicas | | | 40 |
| Estudiantes de inglés | 0.7 | | 43 |
| Estudiantes con discapacidades | 8 | | 13 |
| Dos o más razas (multirracial) | 0 | | 23 |

Programas de educación técnica profesional (año escolar 2010-11)

Esta sección proporciona información sobre los programas de Educación para carrera técnica o vocacional (Career Technical Education, CTE) y enumera los programas que ofrece el distrito escolar, que se basan en los estándares del programa de estudios modelo. La lista debe contener información sobre los cursos que realizan los centros o programas ocupacionales regionales, y aquellos cursos que realiza el distrito escolar de forma directa. Esta sección ofrece una lista de los principales representantes del comité asesor de educación para carreras técnicas o vocacionales del distrito escolar y de las industrias representadas.

Participación en programas de educación para carreras técnicas o vocacionales (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla ofrece información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

| Medida | Participación en el programa CTE |
|--|----------------------------------|
| Cantidad de estudiantes que participan en programas CTE | |
| Porcentaje de estudiantes que completaron un programa CTE y que obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria | |
| Porcentaje de cursos CTE secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria | |

Cursos de ingreso para asistir a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU) (año escolar 2009-10)

La siguiente tabla indica dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela durante el último año, los cuales constituyen un requisito para ingresar en la UC o la CSU. Para obtener información detallada sobre la matriculación de los estudiantes a los cursos requeridos para ingresar en la UC o la CSU, y la finalización de los dichos cursos, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Medida del curso de la UC/CSU | Porcentaje |
|--|------------|
| Estudiantes inscritos en los cursos requeridos para ingresar en la UC/CSU | 1 |
| Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para ingresar en la UC/CSU | 1 |

Cursos de asignación avanzada (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica la cantidad de cursos de asignación avanzada (Advanced Placement, AP) que la escuela ofreció por materia y el porcentaje de estudiantes inscritos en todos los cursos de asignación avanzada durante el último año. Para obtener información detallada sobre la matriculación de los estudiantes a los cursos AP, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Materia | Cantidad de cursos AP | Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos AP |
|--------------------------------|-----------------------|--|
| Informática | 0 | n/c |
| Inglés | 0 | n/c |
| Bellas artes y artes escénicas | 0 | n/c |
| Idioma extranjero | 0 | n/c |
| Matemáticas | 0 | n/c |
| Ciencias | 0 | n/c |
| Ciencias sociales | 0 | n/c |
| Todos los cursos | 0 | 0 |

XII. Planificación educativa y horarios programados

Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal durante el último período de tres años.

Todos los miembros del personal docente acreditados/titulados reciben cinco días de capacitación profesional. Los maestros nuevos también reciben apoyo adicional en el programa de Ayuda y Revisión de Colegas (PAR por sus siglas en inglés). El contenido incluye organización y administración del salón de clases, métodos de enseñanza, materias académicas del plan de estudios básico, actualizaciones de procesos/legales, precauciones universales, procedimientos de seguridad y en casos de emergencia, manejo del comportamiento positivo y entrenamiento profesional para responder a agresiones. En el ciclo escolar 2008-2009, todos los miembros del personal docente acreditados/titulados participaron en un taller de dos días de duración llamado ProACT que es básicamente un entrenamiento profesional para responder a agresiones y crisis). En 2009-2010, todos los miembros del personal docente acreditados/titulados completaron un día completo de entrenamiento en técnicas de apoyo para el comportamiento positivo. Existen varias maneras en las que los miembros del personal docente acreditados/titulados reciben capacitación especializada. Los directores organizan oportunidades de capacitación profesional para todo el personal escolar en los días de capacitación profesional con el fin de atender las necesidades de sus programas y estudiantes. Grupos de miembros del personal docente acreditados/titulados con empleos parecidos (por ejemplo patólogos del habla y lenguaje, enfermeros, psicólogos, terapeutas ocupacionales, etc.) llevan a cabo talleres en sus áreas de especialidad y experiencia para que asista todo el personal escolar. Los miembros del personal escolar también pueden asistir a talleres patrocinados por el distrito en su distrito escolar. Los miembros del personal docente acreditados/titulados también pueden asistir a capacitaciones que ofrece la División de Servicios de Enseñanza de la SCOE incluyendo estrategias de enseñanza en las materias académicas, entrenamiento de aplicaciones de la tecnología, clases de integración de la tecnología al plan de estudios y elaboración de materiales.

